



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilada Mineducación

XIV

Congreso interinstitucional de estudiantes universitarios

“El único instrumento que
los hombres tenemos tanto
para perfeccionarse, como
para vivir dignamente
es la educación.”

Santo Tomás de Aquino

Reflexiones en torno a la migración humana

05 AL 09 DE MAYO DE 2025

“Ningún ser humano es ilegal.” Elie Wiesel

Los límites y las fronteras de los Estados no pueden impedir que se cumpla [la fraternidad]...”
Papa Francisco, Fratelli tutti

“La modernidad produce ‘residuos humanos’...” Zygmunt Bauman, Vidas desperdiciadas



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
—SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ—



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE



UCSC
ucsc.cl



UCASAL
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SALTA



FMR
CONSULTING &
BUSINESS TRAINING

CONGRESO
INTERINSTITUCIONAL
DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS

Formar en la persona: una apuesta de la educación universitaria católica

Muñoz Buitrago, Darwin Arturo
Universidad Católica de Colombia

Resumen

La educación universitaria católica no debe ser meramente técnica, sino que aspira a la formación integral de la persona humana: sujeto con dignidad, trascendencia y vocación ética. En este artículo se propone una reflexión filosófico-teológica-educativa sobre cómo “formar en la persona” constituye el horizonte identitario en las universidades católicas, atendiendo al caso de la Universidad Católica de Colombia. Primero, se exploran los fundamentos filosóficos y antropológicos —Aristóteles, Santo Tomás de Aquino y el personalismo cristiano— que sustentan la concepción de la persona como núcleo formativo. Luego, se analizan los aportes del magisterio contemporáneo de la Iglesia —Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco— al pensamiento educativo católico. A continuación, se describe el modelo pedagógico institucional de la Universidad Católica de Colombia, con su énfasis en la persona como principio y fin del acto educativo. Después, se examinan los retos contemporáneos: digitalidad, secularización, relativismo, ética profesional e innovación curricular. Finalmente, se presentan conclusiones y líneas de proyección para la educación superior católica. La propuesta sostiene que formar en la persona no es una dimensión secundaria del currículo, sino el alma de la universidad católica capaz de responder creativamente a los desafíos culturales contemporáneos.

Palabras clave: Persona; educación universitaria católica; humanismo cristiano; formación integral; pedagogía universitaria

Abstract

Catholic university education should not be merely technical but aspires to the integral formation of the human person: a subject of dignity, transcendence, and ethical vocation. This article proposes a philosophical–theological–educational reflection on how “forming in the person” constitutes the identity horizon of Catholic universities, taking the case of the Universidad Católica de Colombia. First, the philosophical and anthropological foundations —Aristotle, Thomas Aquinas, and Christian personalism— that underpin the person as the formative core are explored. Next, the contributions of the contemporary Magisterium —John Paul II, Benedict XVI, and Francis— to Catholic educational thought are presented. Then, the institutional

pedagogical model of the Universidad Católica de Colombia is described, emphasizing the person as both principle and end of education. Afterwards, contemporary challenges such as digitality, secularization, relativism, professional ethics, and curricular innovation are examined. Finally, conclusions and projection lines for Catholic higher education are offered. The proposal argues that forming in the person is not a secondary curricular dimension but the soul of the Catholic university, capable of responding creatively to contemporary cultural challenges.

Keywords: Person; Catholic university education; Christian humanism; integral formation; university pedagogy

Introducción

La educación superior católica no puede limitarse al simple entrenamiento técnico o al mercado laboral; su razón de ser es la formación de **personas**. En un tiempo marcado por la aceleración tecnológica, la fragmentación del sentido, el relativismo moral y la presión utilitarista, la apuesta por la persona—entendida como sujeto con dignidad, libertad y apertura trascendental—cobra en la universidad católica una urgencia esencial.

La Universidad Católica de Colombia, en sus documentos institucionales, afirma que el **“principio central de la misión de la Universidad es el concepto de persona”** y que sus Proyectos Educativos de Programa (PEP) están centrados en el estudiante, entendiendo que la educación es un acto humano moral. ([Universidad Catolica de Colombia](#)) Es decir, no basta con diseñar planes de estudio: toda decisión curricular, metodológica y evaluativa debe orientarse hacia la dignificación del sujeto.

Este artículo se propone fundamentar teórica y pedagógicamente la apuesta por “formar en la persona” en la educación universitaria católica, articulando tradición filosófica, magisterio e innovación. La pregunta guía es: **¿cómo puede una universidad católica reafirmar hoy su compromiso de formar personas libres, responsables y trascendentes?**

El desarrollo se organiza en cuatro secciones:

1. Fundamentos filosóficos y antropológicos;
2. Aportes del magisterio contemporáneo;
3. El modelo pedagógico de la Universidad Católica de Colombia centrado en la persona;

4. Retos contemporáneos;
5. y una sección final de conclusiones y perspectivas.

1. Fundamentos filosóficos y antropológicos de la educación en la persona

1.1. Aristóteles: razón, virtud y perfección humana

Aristóteles define al ser humano como *animal racional* y social, orientado hacia el bien mediante la virtud. En *Ética a Nicómaco*, argumenta que la vida buena (eudaimonía) se logra mediante el ejercicio del intelecto y la virtud práctica, mediante la deliberación. La educación, para Aristóteles, no es mero adiestramiento, sino habituación de la voluntad hacia acciones buenas. Su visión ofrece un marco teleológico: la persona tiene una naturaleza con fines.

Aunque no contempla lo sobrenatural, su mirada racional proporciona herramientas para concebir la formación como perfeccionamiento del ser humano en todas sus dimensiones: cognitiva, moral y social.

1.2. Santo Tomás de Aquino: persona sustancial y síntesis fe-razón

Santo Tomás (1225–1274) retoma el esquema aristotélico y lo enriquece con el horizonte cristiano. Para él, la persona es *acto subsistente de naturaleza racional* —unidad del cuerpo y alma— constituida como sustancia mediante el *actus essendi*. Esta noción implica que la persona tiene dignidad intrínseca, irreductible al conjunto de facultades.

Tomás considera que la razón natural puede acceder a verdades morales universales —el orden natural— e invita a la educación que forme la razón y la voluntad. Pero además introduce la gracia: la teología de la educación no puede ignorar la dimensión sobrenatural. La educación universitaria católica debe cultivar la razón e invitar a la apertura a lo trascendente, sin caer en una imposición dogmática.

Desde la pedagogía tomista, educar la persona significa cultivar virtudes, fortalecer el juicio recto y formar para la verdad última. La universidad católica, en esa perspectiva, no enseña solo ciencias sino una antropología integrada.

1.3. El personalismo cristiano: sujeto, relación y vocación

El personalismo cristiano entiende a la persona como sujeto irreductible, con libertad y responsabilidad, y capaz de relación consigo misma, con los otros y con Dios. Autores como Jacques Maritain, Emmanuel Mounier y Karol Wojtyła desarrollaron esta antropología centrada en la dignidad personal y la apertura comunitaria.

En el ámbito educativo, el personalismo propone que el alumno no es objeto de transmisión, sino protagonista de su proceso formativo. La tarea del docente no solo es instruir, sino acompañar, dialogar, provocar reflexión y favorecer el crecimiento interior. Esta pedagogía convoca una educación dialógica, relacional, respetuosa de la libertad, enfocada en la formación de conciencia.

En el ámbito universitario, el personalismo cristiano permite integrar lo académico con lo humano, lo intelectual con lo ético y lo profesional con lo existencial.

2. La persona humana en el magisterio contemporáneo de la Iglesia

El magisterio reciente ofrece orientaciones renovadas que reafirman la centralidad de la persona en la educación católica.

2.1. Juan Pablo II: fe y razón, universidad católica y dignidad personal

En *Fides et Ratio* (1998), Juan Pablo II enfatiza la unidad entre fe y razón, afirmando que la fe sin razón degenera en superstición, y la razón sin fe en ideología (n. 1). Esta encíclica destaca la necesidad de una filosofía que no prescinda de la trascendencia, y de teología que dialogue con la filosofía. En la universidad, ello invita a integrar las ciencias con la pregunta metafísica.

Más aún, en *Ex Corde Ecclesiae* (1990), Juan Pablo II establece que la universidad católica debe promover la cultura, la verdad y la formación integral de la persona. La institución católica, sostiene, no debería ser neutra, sino comprometida con el bien humano, sin atentar contra la libertad académica.

Este magisterio subraya que la universidad católica no es una universidad más con capilla: es una comunidad de búsqueda de la verdad con rostro humano.

2.2. Benedicto XVI: verdad, caridad y desarrollo integral

En *Caritas in Veritate* (2009), Benedicto XVI sitúa el desarrollo humano en el cruce entre la verdad y la caridad. El Papa advierte que la caridad sin verdad queda en sentimentalismo, y la verdad sin caridad, en ideologismo. En este sentido, promover una educación que integre conocimiento y amor es esencial.

En su visión antropológica, la persona no es simplemente un elemento funcional del sistema, sino que se realiza mediante el don recíproco y la comunión. La universidad católica, afirma, debe formar personas capaces de amar responsablemente y de reconocer el bien común.

Benedicto, además, reflexionó sobre la función cultural de la universidad como mediadora entre fe y razón en el diálogo con la modernidad.

2.3. Francisco: discernimiento, creatividad y fraternidad

El Papa Francisco ha enriquecido la reflexión educativa con énfasis en la conversión cultural, la ecología integral, la fraternidad y la creatividad institucional.

En *Veritatis Gaudium* (2017), renueva las normas de las universidades eclesásticas y propone que otras instituciones adopten ciertos criterios. Francisco insiste en que la universidad debe estar en “estado de misión”, ser abierta al cambio, creativa, dialogante e interdisciplinar.

En *Fratelli Tutti* y *Laudato Si'*, el Papa sitúa la fraternidad, la solidaridad y la custodia de la creación como dimensiones éticas esenciales. La educación llamada por Francisco no es solo técnica, sino formativa para la fraternidad, para cuidar la casa común y dialogar con la alteridad.

Para Francisco, la universidad debe ser **escuela de discernimiento**, que enseñe a pensar con profundidad, juzgar con claridad y actuar con decisión ante los dilemas contemporáneos.

En conjunto, el magisterio moderno reafirma que la persona debe seguir siendo el eje de la educación católica, pero exige que esta propuesta se adapte creativa y valientemente a los desafíos culturales, tecnológicos y éticos del mundo actual.

3. La Universidad Católica de Colombia: identidad institucional y modelo educativo centrado en la persona

3.1. Identidad, misión y principios institucionales

La Universidad Católica de Colombia declara que su **misión institucional tiene como principio central al concepto de persona**, entendida como sujeto libre, responsable y trascendente. ([Ministerio de Educación](#)) En su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en sus acuerdos académicos, afirma que la universidad se compromete con la formación de personas competentes, éticas y con sentido. ([Fundación Lumen Gentium](#))

El Acuerdo del Modelo Pedagógico establece que los Proyectos Educativos de Programa (PEP) estén centrados en el estudiante y en el aprendizaje activo, y que las prácticas educativas respondan a principios institucionales de persona, acto moral, studiositas y relación pedagógica. ([Universidad Católica de Colombia](#)) El Modelo Pedagógico de la universidad busca articular esos principios con procesos

curriculares, metodológicos y evaluativos, bajo criterios de coherencia institucional. ([Fundación Lumen Gentium](#))

3.2. Principios del Modelo Pedagógico: persona, acto moral, studiositas, relación

El Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Colombia estructura su identidad formativa en torno a cuatro principios rectores:

- **Persona:** cada estudiante es un sujeto irreducible, con dignidad, potencialidades y fin propio.
- **Acto moral:** la educación no es neutral; cada acto formativo implica una orientación ética.
- **Studiositas:** el amor al estudio y la búsqueda intelectual como valor intrínseco, no meramente utilitario.
- **Relación pedagógica:** interacción entre docente y estudiante (y con el conocimiento) que debe ser dialógica, acompañante y respetuosa. ([Universidad Católica de Colombia](#))

El modelo no impone una única metodología, sino que favorece la diversidad didáctica: clases magistrales, talleres, proyectos colaborativos y ambientes activos de aprendizaje. ([Universidad Católica de Colombia](#)) El profesor es entendido como guía y acompañante, empeñado también en su propia formación permanente. ([Universidad Católica de Colombia](#))

Este modelo sirve como intérprete institucional: traduce los conceptos misionales (persona, educación, proyecto de vida) en prácticas pedagógicas concretas. ([Fundación Lumen Gentium](#))

3.3. Formación integral y proyecto de vida

Para esta universidad, formar en la persona implica articular dimensiones **intelectual, ética, espiritual, afectiva y social**. Los estudiantes no son fragmentos de asignaturas: se les invita a un proyecto de vida con sentido trascendente. ([Fundación Lumen Gentium](#))

Cada disciplina, cada práctica curricular o extracurricular, debe dialogar con la pregunta existencial de “¿para qué ser?” y “¿hacia dónde ir?”. La universidad se concibe como espacio de acompañamiento personal, no solo de instrucción técnica.

Las estrategias pedagógicas significativas, activas y participativas, vinculadas a realidades sociales y éticas, buscan favorecer que el alumno crezca como profesional competente y ciudadano comprometido con el bien común.

3.4. Tensión institucional entre identidad y cambio

Implementar esta visión implica enfrentar tensiones reales: exigencias de acreditación, mercados profesionales, recursos limitados, presiones de innovación tecnológica y la inserción en contextos pluralistas. Mantener la identidad mientras se innova metodológicamente es un desafío constante.

Además, como universidad católica inserta en sociedades diversas, debe respetar la pluralidad de convicciones: no puede imponer, sino proponer con razón y testimonio. Asimismo, la visión antropológica no puede quedar como un ideal abstracto, sino traducirse en coherencia institucional en asignaturas, metodologías, evaluación y cultura universitaria.

No obstante, si la persona deja de ser el eje central, la universidad católica corre el riesgo de perder su razón de ser. La apuesta por la persona debe permear las decisiones académicas, organizativas y culturales.

4. Retos contemporáneos de la educación universitaria católica

4.1. Cultura digital, mediación y el cuidado de la presencia

La digitalización, la inteligencia artificial, la educación virtual y las redes sociales abren posibilidades educativas, pero también riesgos: superficialidad, aislamiento, fragmentación del pensamiento crítico. Una universidad católica no puede desligarse de la mediación tecnológica, pero debe humanizarla.

Se requiere una **pedagogía del encuentro digital**: que combine la virtualidad con la presencia, que promueva el uso ético de la tecnología, y que forme competencias de discernimiento digital (autenticidad, responsabilidad, integridad).

La apuesta por la persona exige que las herramientas digitales no reemplacen la relación humana sino que la enriquezcan, facilitando espacios de diálogo, acompañamiento y comunidad.

4.2. Secularización, relativismo y vacío de sentido

La cultura dominante tiende a relativizar la verdad, a privatizar la religión y a reducir lo moral a lo utilitario. Muchos estudiantes llegan con una mentalidad instrumental: la

universidad es un medio para obtener empleo, no un espacio de crecimiento humano y existencial.

Formar en la persona resulta relevante cuando la universidad católica ofrece razones creíbles del sentido, dialoga con la duda y enseña a pensar críticamente. No se trata de propaganda religiosa, sino de acompañar, proponer y estimular la búsqueda de la verdad, respetando la libertad.

4.3. Ética profesional y dimensión espiritual

Las exigencias del mercado y la competitividad pueden vulnerar la integridad profesional. La universidad católica debe dotar al estudiante de una formación ética sólida —no solo códigos de conducta, sino cultura moral interiorizada— que oriente su ejercicio profesional hacia el servicio y la justicia.

Pero no basta una ética externa: debe cultivarse también la dimensión espiritual, el silencio interior, la reflexión trascendente. La persona necesita recursos para sostenerse frente al desencanto, la presión económica o la crisis de sentido.

4.4. Interdisciplinariedad, complejidad e innovación curricular

El mundo contemporáneo es complejo: cambio climático, desigualdad, pandemia, crisis migratorias, pluralismo cultural, avances científicos, dilemas éticos emergentes. Estas realidades requieren respuestas interdisciplinarias, pensamiento crítico, creatividad institucional y formación integrada.

La universidad católica debe diseñar currículos que trasciendan la compartimentación disciplinar: cada disciplina (ciencias, tecnología, humanidades, teología) debe dialogar con las grandes preguntas humanas. No basta “añadir” un curso de ética: la cultura institucional debe cultivarla transversalmente.

Innovar no significa descuidar la identidad: formarse en la persona exige coherencia entre el qué, el cómo y el para qué del currículo, siempre orientados hacia el bien humano.

Conclusiones y proyecciones

Formar en la persona no es una opción ornamental: es el corazón de la educación universitaria católica. En un mundo que fragmenta, instrumentaliza y relativiza lo humano, la universidad católica está llamada a ser profecía del sentido: testigo de que la persona merece ser educada integralmente.

De Aristóteles heredamos una concepción racional del ser humano; de Santo Tomás, la síntesis entre fe y razón; del personalismo cristiano, la centralidad del sujeto; y del

magisterio contemporáneo, una visión renovada de la universidad como comunidad de verdad y fraternidad. La Universidad Católica de Colombia busca encarnar institucionalmente esa visión, a través de un modelo pedagógico centrado en la persona, el acto moral, la relación y el amor al saber.

Pero esa apuesta no puede quedarse en ideal: ha de responder con creatividad a los desafíos actuales: la mediación digital, la pérdida de sentido, la presión profesional y la complejidad de los problemas globales.

Para el futuro, algunas líneas de proyección:

1. **Formación continua docente** en pedagogía crítica, humanismo integral y competencias digitales éticas.
2. **Diseño curricular integrado** que conecte disciplinas con preguntas antropológicas y sociales.
3. **Acompañamiento personal** (mentoría, tutoría espiritual, espacios de reflexión) que sostenga la dimensión formativa.
4. **Investigación educativa católica** que genere conocimiento desde la perspectiva personalista y cristiana.
5. **Vinculación social propositiva** mediante proyectos de servicio, justicia social, ecología integral y diálogo cultural.

En definitiva, la apuesta por formar en la persona no es un capítulo más del currículo: es el alma de la universidad católica. Solo así podrá responder con fidelidad, creatividad y esperanza a su vocación en el mundo contemporáneo.

Referencias

(A continuación, lista limpia en estilo APA 7. Puedes organizar alfabéticamente según normas de la revista destino y agregar más detalles bibliográficos)

1. Arango, D. E. S. (2017). *Formación de docentes y modelo pedagógico en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. ([ResearchGate](#))
2. Benestad, J. B. (2010). Three Themes in Pope Benedict XVI's *Caritas in Veritate*. *Nova et Vetera*.
3. Breen, J. M. (2013). *Love, Truth, and the Economy: On Benedict XVI's Caritas in Veritate*. Harvard Journal of Law & Public Policy.

4. Duhau, J. B. (s.f.). *El personalismo cristiano como propuesta para enseñar y aprender filosofía*. (Trabajo de educación). ([ResearchGate](#))
5. *Ex Corde Ecclesiae*. (1990). Juan Pablo II.
6. *Fides et Ratio*. (1998). Juan Pablo II.
7. *Filosofía y personalismo en un mundo en crisis: relación entre humanismo y personalismo*. (2017). É. J. Garzón-Pascagaza. Universidad Católica de Colombia. ([Repositorio UC Católica](#))
8. Kowalczyk, D. (2020). Importance of Ecclesiastical Universities for the Church. *Bibliotekanauki*.
9. López, M. P. (2015). *Modelo pedagógico ético-ambiental emergente para la educación en Colombia* (tesis de maestría, Universidad Católica de Manizales). ([Repositorio UCM](#))
10. Modelo Pedagógico de la Universidad Católica de Colombia: Acuerdo del Consejo Superior (Acuerdo 332-22). (s.f.). ([Universidad Católica de Colombia](#))
11. Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Católica de Colombia. (s.f.). Ministerio de Educación Nacional. ([Ministerio de Educación](#))
12. Puggioni, R. (s.f.). *The social and economic message of Benedict XVI's Caritas in Veritate*. *Journal of Business Ethics*.
13. Rivadeneyra Flores, J. W. (2024). *Programa fundamentado en el personalismo de Alfonso*. (Tesis). ([Tesis USAT](#))
14. Sánchez, M. (2012). La disyuntiva entre pedagogía formalista y personalista. *Revistas de Educación*. ([Revistas UNAV](#))
15. Schlag, M. (2019). The Methodological Impact of *Fides et Ratio*. *ResearchOnline*.
16. Solem, M. S. (2019). Antropología filosófica de la educación en un marco personalista. *Revista Quien*. ([Revista Quién](#))
17. *Veritatis Gaudium*. (2017). Francisco.
18. *Caritas in Veritate*. (2009). Benedicto XVI.
19. *Laudato Si'*. (2015). Francisco.
20. *Fratelli Tutti*. (2020). Francisco.

21. Benestad, J. B. (2010). Three Themes in Pope Benedict XVI's *Caritas in Veritate*. *Nova et Vetera*. (repetido con diferente local)
22. Breen, J. M. (2013). *Love, Truth, and the Economy: On Benedict XVI's Caritas in Veritate*. Harvard Journal of Law & Public Policy. (repetido)
23. Arango, D. E. S. (2017). Formación de docentes y modelo pedagógico... (repetido)
24. Duhau, J. B. (s.f.). El personalismo cristiano como propuesta... (repetido)
25. *Filosofía y personalismo en un mundo en crisis*. (2017). É. J. Garzón-Pascagaza. (repetido)
26. *Ex Corde Ecclesiae*. (1990). Juan Pablo II. (repetido)
27. *Fides et Ratio*. (1998). Juan Pablo II. (repetido)
28. Sánchez, M. (2012). La disyuntiva entre pedagogía formalista... (repetido)
29. Schlag, M. (2019). The Methodological Impact of *Fides et Ratio*. (repetido)
30. *Modelo pedagógico ético-ambiental emergente para la educación en Colombia*. (2015). López, M. P. (repetido)
31. *Programa fundamentado en el personalismo de Alfonso*. (2024). Rivadeneyra Flores, J. W. (repetido)



UNIVERSIDAD CATÓLICA
de Colombia
Vigilante Universitario

XIV

Congreso interinstitucional de estudiantes universitarios

“El único instrumento que
los hombres tenemos tanto
para perfeccionarse, como
para vivir dignamente
es la educación.”

Santo Tomás de Aquino

Intercambia tus conocimientos
en un espacio de reflexión y
diálogo sobre educación, sociedad
e investigación, que contribuye al
desarrollo académico en torno a
las áreas fundamentales de la
formación universitaria.

Mayo 05 al 09 de 2025



Acreditación
Institucional de
ALTA CALIDAD
RENOVACIÓN
4 AÑOS 2023 - 2027
Renovación 02/03/2024 - 01/03/2027

Persona, Educación y Sociedad:
“Reflexiones en torno a la
migración humana”

